

## Comunicatul Conferinței Naționale de Cercetare în Educație (Ediția a IV-a) – CERED 2017



A patra ediție a Conferinței Naționale de Cercetare în Educație (CERED), intitulată *Cultura cercetării educaționale în spațiul universitar*, s-a desfășurat în 22 septembrie 2017 la Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, fiind organizată de Departamentul de Științe ale Educației. Evenimentul a fost desfășurat în colaborare cu Universitatea din București, Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara și cu Institutul de Științe ale Educației, din București (<http://cered.conference.ubbcluj.ro/>).

Conferința CERED 2017 a constituit pentru cei peste 100 de participanți, specialiști în științele educației, o oportunitate nu numai pentru schimburi de idei și de practici, ci și pentru prospectarea și proiectarea de demersuri profesionale și administrativ-organizatorice.

### Scopuri majore

**S1** – Realizarea de analize focalizate pe conceptul complex și multidimensional de *cultură a cercetării educaționale*, concept semnificat prin construirea unui referențial axiologic referitor atât la formarea inițială, cât și la formarea continuă a specialiștilor.

**S2** – Analizarea legăturii dintre cultura cercetării educaționale din România și politicile și strategiile naționale de acțiune din domeniul educațional.

**S3** – Discutarea unor aspecte organizatorice referitoare la înființarea Asociației Române de Cercetare în Educație, asociație profesional-științifică ce urmează să se afilieze la EERA – European Educational Research Association, organizația cea mai relevantă pentru cercetare educațională din Europa.

### Concluzii

#### Pentru S1:

- Ca și construct, cultura cercetării educaționale integrează multiple dimensiuni: orientarea și prioritizarea activităților de cercetare; existența resurselor: umane, materiale, de timp etc. facilitatoare; crearea unui cadru adecvat – spre exemplu, centre de cercetare focalizate; alcătuirea de echipe de cercetare inter-și transdisciplinare la nivelul universității și inter-universitare; valorificarea unui sistem de motivare orientat spre performanță; existența oportunităților de diseminare a rezultatelor; asigurarea unui climat psihosocial pozitiv și a unei comunicări eficiente; respectarea eticii cercetării.

- Este necesară dezvoltarea culturii cercetării educaționale atât la nivelul specialiștilor în domeniu și al echipelor de specialiști, cât și la nivelul studenților, masteranzilor, doctoranzilor și practicienilor.

- Este nevoie de construirea, la nivel universitar, de comunități epistemice (inclusiv comunități de practică) care să dezvolte o cultură a cercetării educaționale, să promoveze norme și valori dezirabile, consonante cu semnificațiile atribuite culturii cercetării educaționale.

#### Pentru S2:

- Educația reprezintă un domeniu strategic pentru dezvoltarea României, de aceea sunt necesare politici și acțiuni focalizate pe prioritățile din sistemul educațional.

#### Pentru S3:

■ În viitorul apropiat, se va finaliza și înainta către EERA Regulamentul Asociației Române de Cercetare în Educație, care va conține precizările necesare referitoare la: condițiile de afiliere, statutul membrilor (cu drepturi depline sau asociați), drepturi și obligații ale membrilor ș.a.

#### **Măsuri propuse – la nivelul politicilor educaționale:**

- 1) Este de dorit construirea, la nivelul politicilor și strategiilor naționale a unei viziuni congruente asupra cercetării educaționale.
- 2) Racordarea problematicii dezvoltării unei culturi a cercetării educaționale în România la politicile, strategiile și practicile de acțiune din domeniul educațional.
- 3) Educația reprezintă o prioritate strategică, de aceea ea trebuie să se regăsească la nivelul politicilor guvernamentale, prin constituirea domeniilor *Științele educației și Formarea profesorilor în Strategia de dezvoltare a României*.
- 4) Politicile educaționale ale fiecărei instituții universitare, precum și ale ministerului de resort, să ia în considerare rezultatele cercetărilor valide realizate. Spre exemplu, programele școlare din învățământul preuniversitar ar putea fi fundamentate pe rezultatele cercetărilor educaționale.
- 5) Includerea în curriculumul pentru formarea cadrelor didactice, impus Departamentelor pentru Pregătirea Personalului Didactic, a unei discipline referitoare la cercetarea educațională, în vederea formării competențelor de cercetare la viitorii profesori.

#### **Măsuri propuse – la nivelul comunității de specialiști, cercetători în științele educației**

- 1) Implicarea mai activă a studenților, masteranzilor și doctoranzilor în comunitățile profesionale (prin intermediul cercurilor, sesiunilor și conferințelor studențești, proiectelor de cercetare etc.), în cadrul cărora să fie puși în contact cu teme de cercetare de interes național și internațional, cu ceea ce se publică în reviste de specialitate de referință și cu posibilitățile de diseminare a rezultatelor cercetării.
- 2) Conceperea de tematici de cercetare la nivelul fiecărui centru de cercetare din universități, în funcție de domeniile în care ele sunt mai performante, dar și de resursele existente și publicarea periodică a acestor tematici.
- 3) Implicarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în cercetările educaționale, spre exemplu, în cadrul parteneriatelor sau în cadrul cercetărilor-acțiune.
- 4) Identificarea de posibilități de colaborare între universități și Institutul de Științe ale Educației, de pildă, prin publicarea rezultatelor cercetărilor în Revista de Pedagogie.
- 5) Organizarea de către DPPD-urile din cadrul Consorțiului Universitar a unei serii de conferințe pe tema cercetării profilului absolventului programelor de pregătire psihopedagogică (nivel I și II).
- 6) Sesizarea Ministerului Educației cu privire la intenția DPPD-urilor de a se implica în proiectul privind formarea/ abilitarea cadrelor didactice în implementarea noului curriculum pentru învățământul primar și gimnazial.

Aceste măsuri sunt în consonanță cu nevoile educaționale identificate în România, la nivel de macrosistem, precum și cu orientările axiologice ale EERA, astfel că ne exprimăm speranța ca ele să fie susținute și implementate de toți actorii implicați.

**Cluj-Napoca, septembrie 2017**

**Detalii:** <http://cered.conference.ubbcluj.ro/>